

Интегрированное образовательное мероприятие

Тема «Удивительные свойства воздуха»

Группа: подготовительная к школе группа

Цель: способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха: не имеет цвета, невидим, не имеет объема, легче воды, движение воздуха – ветер.

Задачи:

- создание условий для установления причинно-следственных связей на основе элементарного экспериментирования.

- побудить у детей стремление к самостоятельности в приобретении знаний, формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;

- расширять кругозор через поисково-исследовательскую деятельность;

- обеспечить развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы;

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

Материалы и оборудование: Интерактивная доска SMART, ноутбук Aser, стаканы, миски с водой, веера, лист бумаги, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, воздушный шарик, таз с водой, кораблик из бумаги, мыльные пузыри, листы бумаги, кисти, подставки, гуашь, музыка «Праздник мыльных пузырей».

1. Приветствие

Придумано кем - то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

2. Введение в игровую ситуацию

Ребята, чтобы узнать, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии, предлагаю вам отгадать загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем!

(воздух)

-Да, ребята, мы дышим воздухом и привыкли его не замечать, а ведь он повсюду – на улице, в комнате, в любом свободном пространстве.

- Как вы думаете, воздух нам нужен? (ответы детей)

-А кому еще нужен воздух? (ответы детей)

- Давайте вдохнем воздух через нос в грудь, чувствуете, как он заполнил наши легкие, а теперь выдохнем его через рот. Так происходит газообмен нашего организма и окружающей среды.

3. Актуализация знаний

Показ презентации «Почему и отчего воздух становится грязным. Опасен ли он».

- А как вы думаете, у воздуха есть свои секреты? (Ответы детей)

- Давайте, проверим, правда, это или нет! Я приглашаю пройти вас в нашу мини-лабораторию (Наливает в стакан воду, накрывает листом бумаги, вопрос детям: как вы думаете, что произойдет, если стакан перевернуть) (ответы детей)

Проверим! (Проделывает опыт) Почему вода не вытекает из стакана, когда под ним лист бумаги? (Ответы детей) Делает вывод: На лист бумаги давит воздух, он прижимает бумагу к краям стакана и не дает воде вылиться.

- А что такое воздух? (ответы детей)

-Давайте посмотрим внимательно вокруг – направо, налево, вверх, вниз. Я воздуха не вижу, а вы видите воздух? (ответы детей) А почему? (ответы детей)

-Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хоть мы его и не видим. Возьмите полиэтиленовый пакет, посмотрите, что в нем? (ответы детей)

- Да он пустой, его можно сложить в несколько раз. А теперь мы наберем в пакет воздух и закрутим его. Что произошло с пакетом? (ответы детей)

- Действительно, пакет изменил форму, он полон воздуха. Воздух занял все место в мешке. Теперь развяжем мешок и выпустим из него воздух. Что изменилось? (ответы детей).

-Пакет опять стал пустым.

-Воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его нужно поймать. Ребята, мы показали, что вокруг нас есть воздух. А вот интересно, как еще можно увидеть воздух? Я вам предлагаю взять стакан с водой и трубочку для коктейля. А теперь опустите трубочку в стакан и подуйте в нее. Что вы видите? А что это за пузырьки? (ответы детей)

-Верно. Мы можем сделать второй вывод: воздух легче воды, он всегда поднимается на ее поверхность! Посмотрите, сейчас я взвешу на весах два стакана - один с водой, другой с воздухом. Как вы думаете, какой из них опустится вниз, то есть он будет тяжелее? (ответы детей) Верно, это еще раз доказывает вывод, сделанный нами ранее – воздух легче воды.

-А теперь, давайте подумаем, имеет ли воздух форму? (ответы детей).

-Правильно, воздух принимает форму того предмета, в котором находится (демонстрирует опыт с воздушным шариком)

-А как вы думаете, мы можем почувствовать воздух? (да) Для того, чтобы его почувствовать, нам понадобится веер. Берем лист бумаги и начинаем его складывать гармошкой. А теперь помашем веером на себя. Что вы чувствуете? (ответы детей)

- Правильно, ветер – это и есть движение воздуха. Предлагаю вам поиграть в словесную игру « Скажи наоборот»

Воздух теплый – холодный

Ветер сильный – слабый

Ветер медленный – быстрый

Ветер порывистый – спокойный

Воздух свежий – душный

Ветер южный – северный

Воздух сухой – влажный.

Воздух чистый - грязный.

Физкультминутка «Ветер веет над полями»

Ветер веет над полями и качается трава, (дети качают поднятыми руками вправо-влево)

Облако плывет над нами, словно белая гора (поднимаются на носки и опускаются на всю стопу)

Ветер пыль над лесом гонит, и деревья к низу клонит – (выполняют движения по тексту)

Вправо, влево, взад, вперед, а потом наоборот!

Мы взбираемся на холм, там немного отдохнем! (имитируют ходьбу)

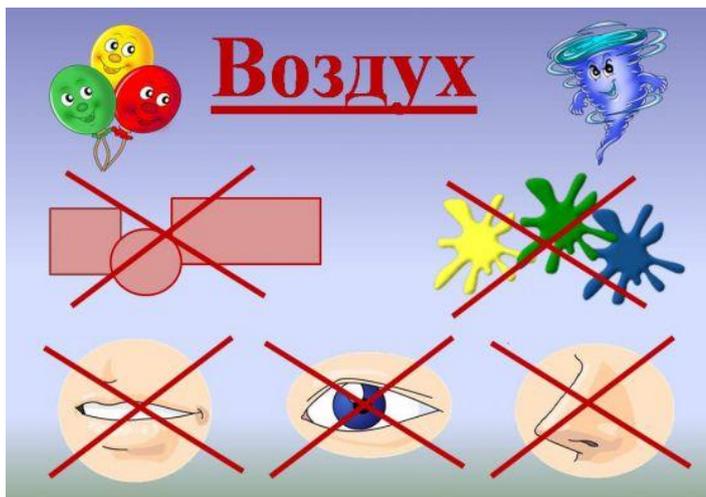
А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? Я приглашаю вас сесть за столы. (На столах палитры с разведенной гуашью). Возьмите каплю, гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая любой образ. (Если дети затрудняются в задумывании образа помочь им)

Какие красивые картины у вас получились. Давайте украсим ими нашу группу! А теперь вспомним вместе, что нового мы сегодня узнали о воздухе.

Слайд 1

Работа по схемам:

1. Воздух невидим.
2. Воздух легче воды.
3. Движение воздуха – это ветер.
4. Воздух не имеет формы.



4 Рефлексия

Молодцы! А в заключении мы с вами еще раз поиграем! (раздает мыльные пузыри) Звучит музыка - Апельсин «Праздник мыльных пузырей» Воспитатель читает стихи, дети надувают мыльные пузыри. Воды обыкновенной в стаканчик набери. Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.